PROYECTO	LA RECONCILIACIÓN LA ESCRIBIMOS JUNTOS
MUNICIPIO:	PUEBLO BELLO CESAR
CARGO DEL PROFESIONAL:	PEDAGOGIA SOCIAL
PROFESIONAL	MANUEL GENARO VASQUEZ NAVAS
COLEGIO	INSTITUTO AGRÍCOLA
FECHA	13 DE MAYO
HORA DE INICIO	7:45 am
HORA DE FINALIZACIÓN	1:00 pm
ÁMBITO DEL DESARROLLO DEL TALLER	
TEMATICA	**TERRITORIOS Y DESARROLLO SOSTENIBLE**
OBJETIVO:	PROPONER INICIATIVAS DE DESARROLLO SOSTENIBLE QUE CONTRIBUYAN A LA CONVIVENCIA Y LA RECONCILIACIÓN EN EL TERRITORIO

Descripción metodológica del Taller

Inicio y sensibilización:

El taller inició con una calurosa bienvenida orientada a consolidar un espacio seguro, libre de violencias y propicio para la sana convivencia de los 200 estudiantes. Posteriormente, se realizó una retroalimentación de la sesión anterior para refrescar la memoria colectiva. Para la sensibilización, se ejecutó la dinámica masiva “Vamos a sembrar”. Debido al volumen de participantes, se distribuyeron múltiples "cestas" y pliegos de cartulina en el espacio. Al ritmo de música tradicional de la región, los estudiantes pasaron en relevos por subgrupos para depositar elementos simbólicos (semillas, hojas y telas) en los terrenos, expresando en voz alta cómo dichos recursos representan el potencial de sus territorios y cómo el cuidado del entorno se convierte en un puente directo para tejer lazos comunitarios.

Explicación y diálogo:

Una vez captada la atención del grupo, se abrió el espacio para el desarrollo conceptual. A través de una exposición dialogada y participativa, se explicaron los conceptos clave de desarrollo sostenible desde un enfoque sociocultural, el territorio como un espacio simbólico y de memoria, y los aportes teóricos de autores como Lederach, Galtung, Sen y Nussbaum. Se debatió de forma colectiva cómo la paz positiva y la ampliación de las capacidades humanas no son ideas abstractas, sino realidades que se construyen desde la acción local, la justicia económica y el reconocimiento de las tradiciones y saberes propios de nuestra región.

Trabajo práctico:

El núcleo práctico se dividió en dos grandes momentos de co-creación:

1. **Mercado sostenible de la reconciliación:** Los estudiantes se organizaron en comitivas para simular un mercado comunitario. Varios subgrupos instalaron puestos creativos donde "vendieron" mediante expresiones culturales, gritos y movimientos, diversas prácticas sostenibles (como reciclaje, artesanías y huertas comunitarias). Los demás estudiantes asumieron el rol de compradores, recorriendo la plaza de mercado y validando las mejores propuestas mediante aplausos y notas adhesivas.
2. **Camino a la sostenibilidad:** Acto seguido, los equipos diseñaron un plan de acción de 3 a 5 pasos. En el espacio abierto, se simularon pistas de obstáculos físicos (usando sillas y cuerdas) que representaban desafíos reales como la escasez de recursos o los conflictos vecinales. Los subgrupos superaron la pista integrando bailes típicos y depositando soluciones simbólicas en cada tramo para demostrar cómo la resiliencia comunitaria vence las adversidades.

Cierre:

Para finalizar, se congregó a la totalidad de los estudiantes en un gran espacio común para la actividad “Círculo de promesas con movimiento”. De manera reflexiva, cada participante plasmó en una tarjeta su respuesta a la pregunta orientadora sobre las acciones sostenibles a implementar en su entorno. Estas tarjetas se indexaron visualmente en un gran "Árbol de Promesas" colectivo. La sesión concluyó de manera dinámica haciendo circular una pelota en el ágora, permitiendo que diversos voceros compartieran en voz alta y ante sus compañeros el sentido de corresponsabilidad y los compromisos adquiridos para el porvenir de sus territorios.

3. Logros obtenidos durante la sesión:

Se logró la movilización, integración y participación activa de 200 estudiantes en torno a la sostenibilidad y la paz.

Co-creación de planes de acción locales aplicables a los contextos específicos de las comunidades de los estudiantes.

Consolidación de un árbol de compromisos visibles que funciona como pacto ético y social para la convivencia armónica.

Mayor comprensión:

Los participantes asimilaron que el territorio no es solo un mapa geográfico, sino un tejido vivo de identidades, cultura e historia.

Se comprendió que la paz positiva requiere de justicia ambiental y económica, transformando la idea de "sostenibilidad" de algo netamente ecológico a un compromiso social profundo.

Uso de herramientas:

Apropiación de las Herramientas metodológicas 29 y 30 a través del juego de roles y la lúdica corporal.

Empleo efectivo de materiales simbólicos y recursos de la región (música, semillas, telas) como mediadores del aprendizaje significativo.

Reflexión crítica:

El estudiantado analizó críticamente las barreras y obstáculos estructurales que frenan el desarrollo en sus regiones (conflictos, exclusión, falta de recursos).

Se concluyó que los modelos de desarrollo no deben ser impuestos externamente, sino nacidos del saber local y de la participación comunitaria autónoma.

Fortalecimiento de relaciones:

La dinámica del mercado y las pistas de obstáculos mitigaron las barreras interpersonales, promoviendo la empatía, el trabajo en equipo a gran escala y la confianza mutua.

Se reforzó el sentido de pertenencia y la cohesión juvenil, uniendo a estudiantes de distintas procedencias bajo un propósito común de cuidado territorial y reconciliación.